На правах рукописи

Кузьминова Екатерина Федоровна

СИБИРСКИЕ ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ КУРСЫ В Г. ТОМСКЕ (1910-1920 ГГ.)

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Томск – 2006

Работа выполнена на кафедре современной отечественной истории
ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Научный руководитель кандидат исторических наук, доцент
Некрылов Сергей Александрович

Официальные оппоненты доктор исторических наук, профессор
Черняк Эдуард Исаакович

кандидат исторических наук
Нестеренко Павел Леонидович

Ведущая организация ГОУ ВПО «Томский политехнический университет»

Защита состоится «22» декабря 2006 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.267.03 при ГОУ ВПО «Томский государственный университет» (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, ауд. 41)

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке при ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Автореферат разослан « 20 »_ноября_ 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор исторических наук,
профессор О.А. Харусь

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Начало XXI века это время формирования новых ценностей информационного общества. В этих условиях происходит переосмысление методов и подходов к образованию. В последнее время усилился интерес к использованию системы параллельно-раздельного образования. В современной России имеют место не только попытки обоснования полезности раздельного обучения девочек и мальчиков, но и организация мужских и женских школ. В этом отношении интересен российский опыт, где вплоть до 1917 года существовали не только средние, но и высшие учебные заведения, разделенные по половому признаку.

В конце XX – начале XXI века положение женщины претерпевает значительные изменения. Усиливается их участие в политической, социальной, культурной сферах. В связи с этим повышается интерес к женской истории, где борьба за женское высшее образование стала первым этапом на пути к их эмансипации, так как именно высшее образование открывало перед ними возможность равноправного участия во всех процессах, ставило на равные позиции с мужчинами. Изучение самого процесса завоевания женщинами права на высшее образование и деятельности женских высших учебных заведений, Сибирских высших женских курсов в частности, позволяет реконструировать систему ценностей женщин, трансформацию приоритетов, проследить динамику общественного мнения относительно женской эмансипации. Особенно актуально это в рамках сибирского региона, где изучение, так называемого женского вопроса практически не предпринималось исследователями. Таким образом, изучение деятельности специальных высших учебных заведений, в свете возросшего внимания к раздельно-параллельному образованию и женскому движению в целом, представляется актуальным и научно значимым.

Изученность темы. Затронутая проблематика нашла достаточное отражение в исследовательских работах, как общероссийских, так и региональных. Тем не менее, комплексных исследований по истории высших женских учебных заведений – высших женских курсов – не так уж много.

Следует отметить, что вопрос о предоставлении женщинам права на получение высшего образования рассматривался в контексте женского движения в целом. Первоначально огромное внимание уделялось этому вопросу в силу того, что борьба за предоставление высшего женского образования стала основополагающей в российском феминистском движении и непосредственно связывалась с уравнением прав на законодательном уровне. Работы данного направления представляют скорее источниковедческий, чем историографический интерес, так как они имели ярко выраженный публицистический характер. В них на примере конкретных учебных заведений, и зарубежного опыта авторы обосновывали свое мнение относительно предоставления женщинам высшего образования. Характерной чертой данных публикаций был призыв к немедленной поддержке женского высшего образования в России. Эти материалы позволяют в первую очередь проанализировать процесс формирования одобрительного отношения общественности к проблеме высшего женского образования в целом.

Первая обобщающая работа по истории женского образования принадлежит Е. Лихачевой[1]. В ней в динамике рассматривается процесс становления женского образования в целом, в том числе и появление первых студенток в университетах страны. Другой автор В. Овцын уже более подробно остановился на истории высших женских курсов в России[2]. Он привел хронологию открытия женских учебных заведений, время функционирования, рассмотрел их направленность, причины открытия и т.д.

---

[1] Лихачева Е. Женское движение за последнее десятилетие // Отечественные записки. 1880. № 3. С. 1-24; Она же. Материалы для истории женского образования в России (1086-1796). СПб., 1890. 296 с.; Она же. Материалы для истории женского образования в России (1796-1828). СПб., 1893. 308 с.; Она же. Материалы для истории женского образования в России (1828-1856). СПб., 1895. 271 с.;

[2] Овцын В. Развитие женского образования. СПб., 1897. 42 с.

В работах А.Н. Деревицкого, В. Теплова и Н. Зинченко[3] исследован не только российский опыт по организации специальных высших женских заведений, в виду охранительных мер государственной власти, но и зарубежный опыт, где женщины получили свободный доступ в университеты.

В конце XIX – начале XX века появляется несколько работ, посвященных непосредственно высшим женским курсам, в первую очередь Санкт-Петербургским (Бестужевским), как самым многочисленным в стране и Женским врачебным курсам, впоследствии реорганизованным в Санкт-Петербургский женский медицинский институт, долгое время остававшийся единственным вузом в России выпускавшим женщин-врачей[4].

В советское время работ, посвященных высшему женскому образованию в целом, и высшим женским курсам в частности, было значительно меньше. В 1960-е годы появляются первые статьи по истории отдельных образовательных учреждений[5]. Более комплексно процесс появления специальных высших учебных заведений рассматривался в статьях Э.П. Михеевой и Л.Д. Филиппова, С.М. Дионесова[6].

В 1969 году выходит в свет книга «Бестужевки в рядах строителей социализма»[7]. Ее основу составили жизнеописания выпускниц курсов. В дальнейшем историю этих курсов изучала Э.П. Федосова. В ее работе

---

[3]Зинченко Н. Женское образование в России: Исторический очерк. СПб., 1901. 46 с.; Деревицкий А.Н. Женское образование в России и за границей: Историческая справка и практические указания. Одесса, 1902. 45 с.; Теплов В. Пятидесятилетие высшего женского образования в России // Вестник воспитания. 1910. № 7-9. С. 117-132.

[4] Сущинский П.П. Женщина-врач в России. Очерк десятилетия женских врачебных курсов 1872-1882 год. СПб., 1883. 50 с.; Абрамов Я. Женские врачебные курсы. СПб., 1886. 28 с.; Некрасова Е. Из истории женских курсов. М., 1886; Она же. Из прошлого женских курсов. М., 1886. 100 с.; Жбанков Д.Н. О женщинах врачах. СПб., 1889. 21 с.; Высшие женские курсы в Санкт-Петербурге. Краткая историческая записка (1878-1908). СПб., 1908. 75 с.; Шохоль К.Р. Высшее женское образование в России. СПб., 1910. 150 с.

[5]Кудрявцева А.А., Цветаева Е.М. Высшие женские Голицынские сельскохозяйственные курсы: Из истории отечественной высшей школы // Вестник высшей школы. 1958. № 10. С. 91-95; Смирнов А.А. Первая русская женщина-врач. М.: Медиздат, 1960. 179 с.; Страшун И.Д. Первые шаги русских женщин-врачей // Советское здравоохранение. 1960. № 7. С. 73-78; Сукновалов А.Е. Женский педагогический институт 1903-1907 гг.: Из истории высшего педагогического образования в России // XXI Герценовские чтения. Исторические науки. Л., 1969. С. 35-37.

[6]Филлипова Л.Д. Из истории женского образования в России // Вопросы истории. 1963. № 2. С. 209-218; Дионесов С.М. Об истинных мотивах учреждения Высших женских курсов в России в 70- гг. XIX в. // Советское здравоохранение. 1967. № 8; Михеева Э.П. Из истории высшего женского образования в России // История СССР. 1969. № 2. С. 174-179.

«Бестужевские курсы – первый женский университет в России (1878-1918гг.)»[8] впервые были проанализированы причины возникновения движения за предоставление женщинам высшего образования, роль курсов в культурной жизни страны, в изменении отношения общества к женскому образованию. Продолжил изучение курсов профессор Ленинградского университета Г.А. Тишкин. Основное внимание в его работах уделено слушательницам курсов: их положению, стремлениям[9].

В работах Н.П. Ефремовой впервые высшее женское образование было рассмотрено как отдельный элемент дореволюционной системы образования[10]. Ею был изучен процесс борьбы за предоставление женщинам права на обучение в университетах страны в 1860-1870 гг. Особое внимание Н.П. Ефремова в своих статьях уделяла истории создания и открытия первых высших женских курсов в стране, таких как Лубянские, Владимирские, курсы В.И. Герье и Врачебные женские курсы.

Изучение Санкт-Петербургских высших женских курсов продолжила О.Б. Вахромеева[11]. Ее работы отличает большое количество иллюстративного материала и воспоминаний бестужевок. В монографии О.Б. Вахромеевой курсы освещаются как самостоятельное высшее учебное заведение. Основной акцент сделан на характеристику учебного процесса, преподавательского состава и положение слушательниц.

В 1990-е годы наблюдается всплеск интереса к истории высшего женского образования: выпускается ряд сборников научных статей, некоторые по итогам проходивших конференций. В них осуществляется

---

[7] Бестужевки в рядах строителей социализма. М.: «Мысль», 1969. 198 с.

[8] Федосова Э.П. Бестужевские курсы – первый женский университет в России (1878-1918гг.). М.: Педагогика, 1980. 144 с.

[9] Тишкин Г.А. Студентки университета и слушательницы Бестужевских курсов 1905-1907 гг. // Петербургский университет и революционное движение в России. Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. 192 с.; Он же. Самые счастливые женщины // Вестник ленинградского университета. 1980. № 14. История, язык, литература. Вып. 3. С. 118-120; Он же Женский вопрос в России в 50-60-е годы XIX века. Л., 1984. 239 с.

[10] Ефремова Н.П. «Шестидесятницы» // Вопросы истории. 1978. № 7. С. 78-91; Она же. Первые шаги русских женщин к высшему образованию // Вопросы истории. 1983. № 5. С.71-83.

[11] Вахромеева О.Б. Университет – колыбель женского высшего образования. К 120- летию со дня основания Бестужевских курсов и 275-летию университета [Электронный ресурс]: Санкт-Петербургский университет. 1998. № 7. Режим доступа: http://www.spbumag.nw.ru; Она же. Духовное пространство университета: Высшие женские (Бестужевские) курсы 1878-1981 гг.: исследование и материалы. СПб., 2003. 253 с.

попытка комплексного анализа как деятельности высших учебных заведений, жизненных перипетий отдельных представительниц, факторов и условий, повлиявших на становление высшего женского образования в России[12]. История высшего женского образования уже представлена как первый этап в борьбе за равноправие. В первую очередь это относится к исследованиям С.Г. Айвазовой и Н.Л. Пушкаревой[13].

А.Е. Иванов в своей статье «За право быть студенткой», а затем в монографии «Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба»[14], рассматривал почти 60-летнюю историю высшего женского образования в России, начиная с 1860-х гг. и заканчивая 1917 г. Им впервые были изучен дальнейший процесс развития системы высших женских курсов и законодательные изменения после революционных событий 1905-1907 годов.

Отдельно в исследовательской литературе стоит монография В.А. Веременко «Женщины в русских университетах (вторая половина XIX – начало XX века)»[15]. Она изучила причины стремления женщин получить высшее образование, рассматривала процесс становления высших женских учебных заведений и допуск женщин в качестве вольнослушательниц и студенток в университеты. Ею были введены в научный оборот материалы периодической печати второй половины XIX века, позволившие проанализировать характер дискуссий в обществе и в правительственных кругах по вопросу о возможности допущения женщин в вузы, о введении

---

[12] Женщины и российское общество: научно-исторический аспект. Межвузовский сборник науч. трудов. Иваново, 1995. 111 с.; О благородстве и преимуществе женского пола: Из истории женского вопроса в России. Сб. науч. трудов / ред. Р.Ш. Ганелин. СПб., 1997. 192 с.; Женщины в отечественной науке и образовании. Кострома, 1997. 78 с.; Женский вопрос в контексте национальной культуры: Из истории женского движения в России: Сб. науч. трудов. СПб., 1998, 1999.

[13] Айвазова С.Г. Идейные истоки женского движения в России // Общественные науки и современность. 1991. № 4. С. 125-133; Она же. К истории феминизма // Общественные науки и современность. 1992. № 6. С. 153-168; Она же. Женское движение в России: традиции и современность // общественные науки и современность. 1995. № 2. С. 121-130; Пушкарева Н.Л. Русская женщина: история и современность. История изучения «женской темы» русской и зарубежной наукой 1800-2000. М.: «Ладомир», 2002. 526 с.

[14] Иванов А.Е. За право быть студенткой // Вопросы истории. 1973. № 1. С. 206-210; Он же. Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба. М.: «РОСПЭН», 1999. 414 с.; Он же. Студенческая корпорация России XIX – начала XX века: опят культурной и политической самоорганизации. М.: Хронограф, 2004. 408 с.

[15] Веременко В.А. Женщины в русских университетах (вторая половина XIX – начало XX века) СПб., 2004. 148 с.

совместного обучения и о последствиях расширения образовательных прав женщин.

В отличие от достаточной освещенности ситуации, складывающейся вокруг высшего женского образования в европейской части России, история становления системы высшего женского образования в Сибири не становилась предметом отдельного исследования. Во второй половине 1990-х гг. в связи с возросшим вниманием к истории Императорского Томского университета начинают исследовать высшее женское образование в Сибири в контексте истории высших учебных заведений данного региона.

Общая оценка процесса становления женского высшего образования в Сибири дается в «Сибирской советской энциклопедии», в монографии Е.С. Ляхович и А.С. Ревушкина, различных публикациях, посвященных истории Сибири[16]. Данный вопрос затрагивался в работах по истории Томского университета[17], Томского политехнического института[18], Сибирского государственного медицинского университета[19]. Однако освещение проблемы ограничивалось упоминанием дат открытия Сибирских высших женских курсов и количеством принятых вольнослушательниц.

---

[16] Сибирская советская энциклопедия. М., 1932. Т. 3; История Сибири. Т. 3, 4. Л.: «Наука», 1968.; Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Очерк становления первого сибирского университета – центра науки, образования, культуры. Томск: ТГУ, 1993. 98 с.; Томская область: Исторический очерк / ред. В.П. Зиновьев. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 684 с.; Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. 580 с.; Дмитриенко Н.М. Сибирский город в XIX – в первой половине XX века. Локально-историческое исследование на материалах г. Томска. Дисс. … доктора ист. наук. Томск, 2000. 527 с.; Дмитриенко Н.М. День за днем, год за годом: хроника жизни Томска в XVII-XX столетиях. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 347 с.; Томск от А до Я: краткая энциклопедия города / под ред. Н. М. Дмитриенко. Томск : НТЛ, 2004. 438 с.

[17]Томский государственный университет: 50 лет со дня основания. Томск: ТГУ, 1934. 64 с.; Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева. / Отв. Ред. Б.П. Токин. Томск: «Красное знамя», 1937. 117 с.; Зайченко П.А. Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева. Очерки по истории первого сибирского университета 75 лет (1880-1955). Томск: Изд-во Том. ун-та, 1960. 478 с.; История Томского университета (К 100-летию со дня основания). Томск, 1979. 29 с.; Томский университет 1880-1980. Очерк истории и деятельности / Отв. ред. М.Е. Плотникова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1980. 432 с.

[18]Томский политехнический институт за 25 лет своего существования. 1900-1925: Юбилейный сборник. Томск: Изд-во сиб. технол. ин-та, 1928. 269 с.; Томский политехнический университет 1896-1996. Исторический очерк / ред. А.В. Гагарин. Томск: Изд-во ТПУ, 1996. 448 с.; Лозовский И.Т. Томскому Ордена Трудового Красного знамени Политехническому университету им. С.М. Кирова 75 лет. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1971. 18 с.; Лозинский Ю.М. Старейший технический факультет Сибири: история создания и развития. Томск: Изд-во НТЛ, 2000. 428 с.; Томский политехнический в прошлом, настоящем, будущем. Томск, 2004. 159 с.

[19] Томский медицинский институт 1888-1988: Сто лет со дня основания /под ред. М.А. Медведева. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1992. 206 с.; Педиатрическому факультету Сибирского медицинского университета – 50 лет / под ред. Г.И. Мендриковой. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1996. 32 с.

В кандидатской диссертации Л.И. Смокотиной «Социально-экономическое положение томских студентов в конце XIX – начале XX вв. (1888-февр. 1917 гг.)»[20] рассматривается материально-бытовое положение студентов г. Томска, в том числе и слушательниц СВЖК.

Впервые более подробно история допуска женщин в стены томских вузов, учреждения Сибирских высших женских курсов была освещена К.И. Могильницкой[21]. Ею впервые были введены в научный оборот опубликованные в начале XX века материалы по истории СВЖК, восстановлены этапы предоставления женщинам более широких образовательных прав, исследована социальная структура слушательниц курсов и вольнослушательниц Томского университета.

В конце 1990-х гг. появляются исследования преподавательского состава томских вузов. В биографических словарях «Профессора Томского университета», «Профессора Томского Политехнического университета», «Профессора медицинского факультета Императорского (государственного) Томского университета – Томского медицинского института – Сибирского государственного медицинского университета (1878-2003)»[22] были изучены биографии профессоров томских вузов, многие из которых одновременно были преподавателями курсов. (В.В. Сапожников, Г.Э. Иоганзен, А.А. Кулябко, М.А. Усов и другие). В биографических словарях содержатся

---

[20] Смокотина Л.И. Социально-экономическое положение томских студентов в конце XIX – начале XX вв. (1888-февр. 1917 гг.). Дисс. … канд. ист. наук. Томск, 1994. 174 с.

[21] Могильницкая К.И. У истоков высшего образования в Сибири // Образование в Сибири. 1997. № 1.С.112-117.; Она же. Очерки становления высшего образования в Сибири. Томск: Изд-во НТЛ, 1997. 52 с.; Она же. Проблемы становления высшего образования в Сибири // Электронный ресурс. Электронная библиотека по истории Алтая исторического факультета Алтайского государственного университета. http://hist.dcn-asu.ru/borod1/157-163.html; Она же. У истоков высшего экономического образования в Сибири: профессор М.Н. Соболев. Томск: Изд-во НТЛ, 2001. 68 с.; Она же. Сибирские высшие женские курсы // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Сибири: Четвертые научные чтения памяти профессора А.П. Бородавкина, 7-8 октября 2003 г. Барнаул, 2003. Кн.2. С. 465-469.

[22] Профессора Томского университета: Биографический словарь. Вып.1. 1888-1917 / Отв. ред. С.Ф. Фоминых. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1996. 288 с.; Профессора Томского университета: Биографический словарь / С.Ф. Фоминых, С.А. Некрылов, Л.Л. Берцун, А.В. Литвинов. Томск, Изд-во Том. ун-та, 1998. Т.1, 2.; Профессора Томского Политехнического университета: Биографический справочник. Т.1. / Автор и сост. А.В. Гагарин. Томск: Изд-во НТЛ, 2000. 300 с.; Казанский университет (1804-2004): Библиографический словарь. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2002. Т. 1,2,3; Профессора медицинского факультета Императорского (государственного) Томского университета – Томского медицинского института – Сибирского государственного медицинского университета (1878-2003): Биографический словарь / С.Ф. Фоминых, С.А. Некрылов, М.В. Грибовский, Г.И. Мендрина, А.И. Венгеровский, В.В. Новицкий. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. Т.1,2.

сведения о семейном положении профессоров. Среди их жен, дочерей, а также будущих коллег были слушательницы СВЖК и Томского университета. Помимо этого, в словарях рассматривались биографии женщин-профессоров, (М.П. Орлова, В.М. Кудрявцева), окончивших СВЖК.

В кандидатской диссертации С.А. Некрылова «Профессорско-преподавательский корпус Императорского государственного университета (1888 – февр. 1917 гг.)»[23] анализируется не только профессорский состав, но представлены списки преподавателей Томского университета, включающие приват-доцентов и младших преподавателей (прозекторов, ассистентов), которые не получили в будущем профессорское звание, часть которых параллельно работала и на Сибирских высших женских курсах.

В многочисленных работах Н.М. Дмитриенко[24] также затрагивалась тема высшего женского образования в Сибири. История высших историко-философских и Сибирских высших женских курсов рассматривалась в контексте развития высшего образования в Томске в целом. Особое внимание в исследованиях Н.М. Дмитриенко, в отличие от других авторов, уделялось учредителям и меценатам, участвующих в судьбе курсов. В ее работе «День за днем, год за годом: хроника жизни Томска в XVII – XX столетиях»[25], где в хронологической последовательности на основе широкого круга источников восстановлены события культурной и политической жизни Томска, освещаются сюжеты, связанные с открытием курсов и положением слушательниц в Томском университете.

В кандидатской диссертации Е.Г. Михеенкова «Вузовская интеллигенция города Томска в годы революции и гражданской войны (февр.

---

[23] Некрылов С.А. Профессорско-преподавательский корпус Императорского Томского университета (1888 – февр. 1917 гг.). Дисс. … канд. ист. наук. Томск, 1999. 300 с.

[24] Дмитриенко Н.М. Томск. История города от основания до наших дней. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. 432 с.; Она же. Сибирский город в XIX – в первой половине XX века. Локально-историческое исследование на материалах г. Томска. Дисс. … доктора ист. наук. Томск, 2000. 527 с.; Она же. Очерк истории г. Томска: Доклад на торжественном заседании Ученого Совета ТГУ 2 сентября 2004 г. Томск, 2004. 13 с.

[25] Дмитриенко Н.М. День за днем, год за годом: хроника жизни Томска в XVII-XX столетиях. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 347 с.

1917 – конец 1919 гг.)»[26] рассмотрена ситуация, сложившаяся на курсах в сложные для всей страны 1918-1919 годы.

В работах А.П. Толочко акцентируется внимание на роли и значении СВЖК в Сибири[27]. Одной из важных работ непосредственно посвященной Сибирским высшим женским курсам стала коллективная монография омских исследователей А.П. Толочко, О.В. Ищенко и И.С. Сковородина «Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности)»[28], где курсам посвящена одна глава. Здесь уже более предметно изучена их структура, ситуация вокруг их открытия, учебный процесс, финансовая сторона существования СВЖК, впервые исследован вопрос о ликвидации третьего вуза Сибири.

В других работах также рассматривались отдельные аспекты деятельности СВЖК. Так, в коллективной монографии В.Н. и Л.А. Беломестных[29] более подробно, чем в других работах, освещен процесс учреждения СВЖК. Помимо этого, авторы проследили судьбу отдельных выпускниц СВЖК. В публикациях В.В. Верхотуровой[30] история высшего женского образования представлена в контексте исследования положения женщины в сибирском обществе.

Одной из последних работ затрагивающих историю женского образования является диссертация Н.Н. Журавлевой «Женское образование в

---

[26] Михеенков Е.Г. Вузовская интеллигенция города Томска в годы революции и гражданской войны (февр. 1917 – конец 1919 гг.). Дисс. … канд. ист. наук. Томск, 2001. 265 с.

[27] Толочко А.П. Организация учебного процесса и подготовка кадров на Сибирских высших женских курсах в Томске (1910-1920 гг.) // Роль науки ив освоении восточных районов страны. Новосибирск, 1992; Он же. К истории Сибирских высших женских курсов в Томске (1910-1920 гг.) // Общественное движение и культурная жизнь Сибири (XVIII – XX вв.) Омск, 1996.

[28] Толочко А.П., Ищенко О.В., Сковородина И.С. Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX – начале XX в. (опыт истории в контексте современности). Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 223 с.

[29] Беломестных В.Н., Беломестных Л.А. Физико-математическое образование в высшей технической школе Сибири (на примере Томского политехнического университета). Ч. 1. Период Томского технологического института (1900-1925 гг.). Томск: ТГУ, 2000. 178 с.

[30] Верхотурова В.В. Развитие женского образования в Сибири во второй половине XIX – начале XX века // Историко-культурное развитие Западной Сибири в XVII-XX вв.: Материалы научной конференции посвященной 70-летию исторического факультета Томского педагогического университета (22 ноября 2002 г.). Томск, 2002. С. 81-84; Она же. Женщина в общественной и частной жизни Западной Сибири XIX в. (к вопросу о советской и современной историографии проблемы) // Исторический опыт хозяйственного и культурного освоения Сибири: Четвертые научные чтения памяти профессора А.П. Бородавкина, 7-8 октября 2003 г. Барнаул, 2003. Кн.2. С. 71-76.

Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.»[31], где один из параграфов посвящен становлению высшего женского образования в Сибири. Автором обозначены основные вехи в истории образования, и рассмотрена деятельность Сибирских высших женских курсов.

Несмотря на то, что в последнее время появились работы, освещающие высшее женское образование в Сибири, в том числе и Сибирские высшие женские курсы, тем не менее, тема изучена далеко неполно.

Объектом диссертационного исследования стало становление высшего женского образования в Сибири в условиях российского движения за предоставление женщинам права на высшее образование.

Предметом диссертационного исследования являются Сибирские высшие женские курсы в г. Томске – единственное специальное высшее женское учебное заведение за Уралом.

Целью диссертационного исследования является исследование деятельности Сибирских высших женских курсов в г. Томске в контексте становления высшего женского образования, их роли в социокультурном пространстве Сибири.

Для достижения указанной цели ставятся следующие **задачи**.

- рассмотреть совокупность условий, повлиявших на возникновение движения за предоставление женщинам права на получение высшего образования в России;
- проследить динамику формирования общественного мнения относительно высшего женского образования и открытия Сибирских высших женских курсов;
- выявить основные этапы в развитии высшего женского образования в Сибири: признание за женщинами права на посещение томских вузов и открытие высших женских курсов;
- проследить процесс становления СВЖК как третьего высшего учебного заведения в Сибири;

[31]Журавлева Н.Н. Женское образование в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Автореф. дисс.

– выявить роль преподавательского состава в формировании идеологии развития курсов, как высшего учебного заведения равного университетам;
– рассмотреть учебную и общественную деятельность, социально-бытовое положение слушательниц курсов, проанализировать численность и социальные характеристики учащихся, проследить их дальнейшую судьбу.

Территориальные рамки работы ограничиваются городом Томском, так как только его исключительный статус единственного университетского города в Сибири в начале XX века, позволил реализовать идею высшего женского образования в жизнь: женщины получили доступ в университет, технологический институт и открывавшиеся высшие курсы.

Хронологические рамки исследования – 1910-1920 года – время существования единственного в Сибири специального высшего учебного заведения для женщин Сибирских высших женских курсов. Нижняя граница определяется годом открытия курсов, верхняя – годом ликвидации СВЖК. Помимо этого, автором рассматривается ситуация, складывающаяся вокруг открытия СВЖК и в высших учебных заведениях Томска в период 1906-1909 годы: открытие первых высших курсов в Томске, меры по ограничению образовательных прав женщин, учреждение Общества для доставления средств курсам, что позволяет восстановить причинно-следственную связь учреждения СВЖК.

Методологическую основу исследования составили сравнительно-исторический метод, позволяющий рассмотреть динамику развития высшего женского образования в Сибири в контексте российского движения за высшее женское образование, и структурно-функциональный метод, в рамках которого рассматривался предмет исследования как отдельная составляющая процесса. Принципы системности и историзма позволили проследить историю СВЖК с учетом совокупности условий и событий, оказавших влияние на весь процесс становления высшего женского образования. Наряду с упомянутыми методами, широко использовался

… канд. ист. наук. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005.24 с.

статистический метод для определения количественных и качественных характеристик и динамики изменений состава преподавателей и слушательниц курсов.

При написании диссертационной работы были применены некоторые подходы микроисторического исследования. Благодаря концентрации поля исследования до уровня отдельно взятого высшего женского учебного заведения становится возможным понимание связей и более общих процессов, разворачивающихся в системе женского высшего образования в целом.

Одним из методов, позволивших оценить роль и значение СВЖК в жизни слушательниц и преподавателей курсов, проследить события, связанные с открытиями курсов, общественные настроения, отношение к создаваемой системе высшего женского образования, стал метод биографической реконструкции. Помимо этого, изучение биографий позволило исследовать участие профессоров томских вузов в создании Сибирских высших женских курсов и проследить судьбы выпускниц.

Источниковая база исследования. Для написания данной работы использовался широкий круг источников как опубликованных, так и впервые введенных в научный оборот.

Первую группу источников составили документы, касающиеся положения и статуса Сибирских высших женских курсов. Во-первых, это законодательные документы: правительственные положения, акты, законы, принятые в отношении женского образования. Динамика принятия законов и положений позволяет выявить исключительное положение г. Томска как центра высшего женского образования в Сибири. В данной группе источников фиксируются изменения статуса СВЖК в течение всего времени их существования.

Во-вторых, к источникам, информирующим о структуре курсов и общественных организациях, относятся нормативные документы: уставы, положения, правила. Основополагающие среди них «Правила о сибирских

высших женских курсах в г. Томске». Именно в них был закреплен и конкретизирован статус курсов, определены условия преподавания, положение слушательниц, органы управления курсами.

Важным источником для написания диссертационной работы послужили материалы архивных фондов Российского государственного исторического архива (РГИА): Ф. 733 (Департамент народного просвещения Министерства народного просвещения), Ф. 1276 (Совет министров) и Государственного архива Томской области (ГАТО) Ф. 193 (Сибирские высшие женские курсы), Ф. 102 и Р-815 (Томский университет), Ф. 233 (Томская городская управа), Ф. 126 (Управление Западно-Сибирского учебного округа), и личные фонды профессорско-преподавательского состава Томского университета Ф. Р-1801 (Л.П. Сергиевская).

Документы Российского государственного исторического архива включают переписку Департамента МНП с попечителями учебных округов, в частности Западно-Сибирского учебного округа, ректорами университетов России, протоколы заседаний Ученого комитета МНП, положения о российских высших женских курсах. Эти материалы позволяют рассмотреть историю высшего женского образования в Сибири в сравнении с другими регионами страны.

Основную источниковую базу работы составили документы архивного фонда «Сибирские высшие женские курсы в г. Томске» Государственного архива Томской области. Архивные документы позволяют более полно проследить процесс развития курсов: учебную деятельность, количественные и качественные характеристики преподавательского состава и состава слушательниц, проекты открытия новых отделений и факультетов.

Документы фонда можно классифицировать на такие как правила, положения, приказы, докладные записки, списки слушательниц, учебные планы и программы, протоколы заседаний, телеграммы. Наиболее ценными в информативном плане представляются протоколы заседаний Совета курсов. Они позволяют не только восстановить историю курсов, но и оценить

реальные трудности, возникавшие в процессе их деятельности на протяжении всего времени существования курсов.

Учебные программы естественного, математического и педагогического отделений, докладные записки преподавателей позволяют дополнить картину организации учебного процесса. Информация о преподавателях представлена в требовательных ведомостях.

Списки слушательниц, представленные в архивном фонде «Сибирских высших женских курсов», позволяют определить сословное происхождение, вероисповедание, уровень первоначального образования, проследить возрастную динамику, установить географию слушательниц курсов. Удалось выявить данные поступивших слушательниц за 1910-1919 года. К сожалению, по спискам нельзя выявить всех закончивших данное высшее учебное заведение. Даже личные дела слушательниц не позволяют установить факт окончания обучения на курсах. Установить количество окончивших СВЖК позволяют дела, в которых есть копии дипломов тех, кто выдержал экзамены в физико-математической испытательной комиссии.

Несмотря на то, что в архивном фонде «Сибирские высшие женские курсы в г. Томске» представлено более 900 дел, информация, содержащаяся в них, не представляется исчерпывающей. Достаточно полно в документах представлен период с 1910 по 1914 год. После 1914 года документация сохранена фрагментарно, что не позволяет восстановить полную картину деятельности СВЖК.

В фондах ГАТО «Томский государственный университет» (102, Р-815) представлены документы, отразившие судьбу некоторых из тех, кто окончил курсы и стал преподавателями в университете. В этом отношении наиболее важными являются списки преподавателей факультетов и личные дела, в которых отражена их профессиональная карьера, что, позволяет восстановить статус некоторых преподавателей СВЖК, не ставших профессорами в университете и институте.

В ряде источников особо можно выделить «Отчеты о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов»[32], являющиеся наиболее репрезентативным источником с высокой степенью валидности. Они издавались на протяжении 1910-1915 годов.

К особой группе источников относятся материалы, изданные преподавателями курсов Б.П. Вейнбергом, А.В. Лаврским, Н.Ф. Кащенко[33]. Они интересны в первую очередь с точки зрения «взгляда изнутри». Эти брошюры, написанные преподавателями, распространялись по городам Сибири, как своего рода рекламная акция в поддержку СВЖК. Сами эти издания служили источником небольшого дохода, так как призыв покупать данные книги, подразумевал под собой помощь курсам.

Информацию о деятельности курсов, помимо архивных документов и работ преподавателей СВЖК, содержит периодическая печать того времени.

Для написания данной работы были использованы материалы периодических изданий Томска и других сибирских городов: «Сибирская мысль» (Томск), «Голос Томска» (Томск), «Томский вестник» (Томск), «Обская жизнь» (Новониколаевск), «Русская речь» (Новониколаевск), «Сибирь» (Иркутск), «Алтайская мысль» (Барнаул), «Сибирская речь» (Омск), и многие другие. Наибольшую значимость представляет «Сибирская жизнь» (Томск). Эта газета издавалась на протяжении всего десятилетнего срока существования курсов. Сведения «Сибирской жизни» важны для изучения вопроса о поддержке курсов сибирской общественностью.

Помимо этого привлекались материалы российских изданий, таких как «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки» «Женское дело», «Женское образование», «Женский вестник». В них широко

[32] Отчет о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов за осенний семестр 1910/1911 акад. Года. Томск, 1911. 9 с.; Отчет о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов за 1910/1911 акад. год. Томск, 1912. 23 с.; Отчет о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов за 1911/1912 учеб. год. Томск, 1913. 78 с.; Отчет о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов за 1912/1913 учеб. год. Томск, 1914. 40 с.; Отчет о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов за 1913/1914 учеб. год. Томск, 1914. 64 с.; Отчет о состоянии и деятельности Сибирских высших женских курсов за 1914/1915 учеб. год. Томск, 1915. 64 с.

освещался так называемый «женский вопрос»: публиковались статьи о социальном и семейном положении женщин, о способностях женщины к образованию, о сочетании учебы, труда и материнства. Особый интерес представляет «Журнал Министерства народного просвещения», в котором публиковались все законы относительно женского образования.

Отдельно стоит отметить такие издания как «Наука и научные работники СССР», «Список медицинских врачей СССР»[34]. Содержащаяся в них информация помогают получить данные о дальнейшей судьбе выпускниц вузов города в качестве специалистов. Сведения о женщинах-врачах позволяют косвенным образом оценить предоставление права на высшее образование женщинам уже с позиций их качественных характеристик.

Помимо этих изданий, восстановить дальнейшую судьбу слушательниц позволили работы по истории томских вузов, где среди преподавателей упоминались выпускницы СВЖК[35].

Таким образом, многоплановые источники позволяют не только достаточно полно отразить картину появления, создания и деятельности Сибирских высших женских курсов в г. Томске, но и выявить их роль в процессе становления и развития высшего женского образования в Сибири вплоть до ликвидации самой системы раздельного обучения по половому признаку.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы и основные выводы диссертационного исследования как о становлении высшего женского образования в России в целом, и Сибири в частности, о

---

[33] Лаврский А.В.Сибирские высшие женские курсы. Томск: Тип. Н.И. Орловой, 1911. 13 с.; Кащенко Н.Ф. Сибирские высшие женские курсы: их положение, нужды и надежды. Томск, 1912. 12 с.; Вейнберг Б.П. Прошлое и вероятное будущее СВЖК в г. Томске. Харбин, 1915. 7с.

[34] Список медицинских врачей СССР (на 1 января 1924 года). Москва, 1925. 827 с.; Наука и научные работники СССР. Справочник. Часть VI. Научные работники СССР без Москвы и Ленинграда. Л., 1928. 810 с.

[35] Развитие естественных наук в Томском университете. Томск: Изд-во Том .ун-та, 1980. 171 с.; Развитие физических наук в Томском университете: К 100-летию со дня основания (1880-1980). Томск: Изд-во Том. ун-та, 1981. 127 с.; Развитие математики, механики и кибернетики в Томском университете: Сб. ст. / под ред. Е.Д. Томилова. Томск, 1981. 122 с.; Физики о физике и физиках: Сб. статей / Под. ред. И.Н. Анохиной.

феномене специальных высших женских курсах и о специфике Сибирских высших женских курсов могут быть использованы как при написании обобщающих трудов по истории отечественной высшей школы в дореволюционной России, так и в образовательной деятельности – при подготовке общих и специальных курсов по истории России, Сибири, высшей школы.

Приведенные в приложениях списки слушательниц и преподавателей СВЖК являются самостоятельным исследованием и могут стать основой для дальнейших исследований по истории «женского вопроса» и истории высшего образования в Сибири.

Апробация исследования. Основные результаты исследования отражены в опубликованных статьях и апробированы в выступлениях автора на международной конференции «Студент и научно-технический прогресс» (г. Новосибирск, 2003 г.) и на всероссийских конференциях «Наука. Технологии. Инновации» (г. Новосибирск, 2003, 2004 гг.), «Документ в меняющемся мире» (г. Томск, 2004 г.), «Образование в Сибири: Актуальные проблемы истории и современности» (г. Томск, 2004 г.), «Томск-400. Судьба регионального центра России» (г. Томск, 2005 г.), «Наука и образование» (г. Томск, 2005 г.).

Томск: Изд-во НТЛ, 1998. 220 с Уткин Ю.В. Кафедра петрографии Томского государственного университета 1927-2002. Исторический очерк. Томск: ЦНТИ, 2002. 190 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура работы. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, восьми разделов, заключения, списка использованных источников и литературы и трех приложений.

Во **введении** обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, представлены методологические подходы, дана характеристика источников, а также степени изученности темы.

Первая глава «Становление высшего женского образования в Сибири и открытие Сибирских высших женских курсов» состоит из трех разделов. В первом разделе «Становление высшего женского образования в России» рассматривается ситуация становления системы высшего женского образования в России в виду ограничительных мероприятий по допущению женщин в качестве студенток в университеты. В виду изменившегося экономического положения во второй половине XIX века складываются предпосылки возникновения движения за предоставления женщинам права на получение высшего образования: образование становится ценностью в буржуазном обществе, изменяется соотношения женщин и мужчин, появляются примеры успешной профессиональной реализации женщин.

В ответ на запрет на посещение женщинами лекций университетским уставом 1863 года в России появляются специальные высшие учебные заведения – высшие женские курсы. Вплоть до 1917 года права женщин на получение высшего образования не были признаны полностью. Специальные высшие учебные заведения – высшие женские курсы в этом отношении играли исключительную роль. В России женщины беспрепятственно имели право получать высшее образование только на курсах.

Во втором разделе «Состояние высшего женского образования в Сибири в начале XX века» рассматривается история развития системы высшего женского образования в Сибири. В 1906 году советы Томского университета

и Томского технологического института, вследствие предоставленной автономии, объявили о приеме женщин в число вольнослушателей. В 1908 году последовал Циркуляр, запрещающий принимать «лиц женского пола» в высшие учебные заведения. В ответ на эту меру были организованы первые Томские высшие историко-философские курсы, куда принимались «лица обоего пола». Кроме этого в 1913 году в виде исключения медицинскому факультету Томского университета разрешили принимать сибирячек в качестве вольнослушательниц. В 1915 году это разрешение распространилось и на юридический факультет. Удаленность Сибири от российских образовательных центров и недостаток специалистов с высшим образованием обусловили предоставление сибирячкам права на поступление в Томский университет.

Третий раздел «Открытие Сибирских высших женских курсов» посвящен причинам и мероприятиям по открытию «женского университета». Несмотря на предоставление женщинам права на обучение в университете, только небольшая часть смогла беспрепятственно учиться в вузе. Помимо этого историко-философские курсы были закрыты в 1909 году. В виду этого силами преподавателей томских вузов в 1910 году были учреждены Сибирские высшие женские курсы в составе естественного отделения физико-математического факультета. В «Сибирской жизни» о СВЖК писали как о «первом рассаднике знания и света среди женщин Сибири»[36]. Многочисленные положительные и восторженные отзывы, представленные в сибирской периодической печати позволяют сделать вывод об абсолютной поддержке СВЖК сибирской общественностью.

Вторая глава «Деятельность Сибирских высших женских курсов (1910-1916 гг.)» посвящена учебной деятельности СВЖК, преподавательскому составу и слушательницам в период с 1910 по 1916 годы.

В первом разделе исследуется учебный процесс, его соответствие

[36] Сибирская жизнь (Томск). 1910. 27 августа.

университетскому уровню, попыткам открыть новые факультеты и отделения. Учебные программы проходили проверку не только на местном уровне, но утверждались в Министерстве народного просвещения. При этом перевод курсов из одной категории в другую сопровождался особым обсуждениям в комиссиях МНП. Материальная база курсов не удовлетворяла потребности учебного процесса. На протяжении всего существования курсов обсуждался вопрос о строительстве собственного здания, так как увеличивающееся год от года число слушательниц, открытие новых факультетов приводило к дефициту учебных аудиторий и лабораторий. В виду отсутствия собственного здания в последние годы стало обычным явлением совмещение занятий студентов и слушательниц в Томском университете и технологическом институте. Кроме того, недооснащенность курсов не позволила совету открыть медицинское и химико-фармацевтическое отделение. Стало возможным открыть только одно математическое отделение в 1911 году.

Второй раздел посвящен преподавателям Сибирских высших женских курсов. Отдельно рассматривается деятельность директоров и совета курсов. Решающим фактором в становлении «женского университета» стали именно преподаватели курсов – профессора Томского университета и Томского технологического института. Благодаря их профессионализму можно с уверенностью утверждать, что учебные программы, экзаменационная подготовка слушательниц, постановка учебного процесса соответствовала уровню вузов. Здесь стоит отметь такие фамилии как Н.Ф. Кащенко, Б.П. Вейнберг, В.В. Сапожников, С.И. Гессен, В.Д. Кузнецов, А.В. Лаврский, А.А. Кулябко, М.Д. Рузский, В.Н. Саввин и многие другие. Все они были сторонниками высшего женского образования. Несмотря на загруженность на основном месте работы, они активно участвовали в жизни курсов. Часть из них преподавали в трех томских вузах и совмещали административные должности. Несмотря на то, что их зарплата на курсах составляла 1/45 от зарплаты профессоров университета, большинство на протяжении

нескольких лет продолжали работать на СВЖК.

В третьем разделе рассматриваются многочисленные характеристики слушательниц курсов: сословное происхождение, возраст, вероисповедание, образование, место проживания, правила поступления. Так как практики приема женщин в вузы до 1905 года не было, совет курсов каждый год пересматривал критерии приема. По мере усиления подготовки в гимназиях, повышались требования для поступающих на СВЖК. В итоге на курсы принимались исключительно выпускницы восьми классов гимназии. Стоит отметить широкую географию СВЖК. Среди слушательниц превалировали выпускницы сибирских гимназий, в первую очередь Омска, Новониколаевска, Барнаула, Иркутска, но были и представительницы европейской части России. Наблюдалась тенденция уменьшения среди слушательниц выпускниц томских гимназий: если в первый 1910/1911 учебный год из 86 поступивших, 51 девушка были томички, то в 1915/1916 уже из 205 слушательниц естественного отделения, только 45 были из Томска. Так как обучение на курсах было платное, то преобладали представительницы мещанского сословия и чиновничества. Плата за обучение на СВЖК по сравнению с другими вузами была достаточно высокой (125 рублей, в то время как в Томском и Юрьевском университетах – 100 и 50 соответственно) и часто финансовые затруднения вынуждали слушательниц покидать курсы. На помощь в решении материальных трудностей слушательниц приходил совет СВЖК, Общество для доставления средств и Сибирское землячество, организованное курсистками. В 1914 году состоялся первый выпуск слушательниц, где из 87 поступивших 50 девушек закончили обучение.

В третьей главе «Сибирские высшие женские курсы в годы революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)» рассматривается деятельность курсов в сложный революционный период.

Первый раздел посвящен в первую очередь попыток совета курсов расширить СВЖК за счет открытия новых факультетов. Многие из

обсуждаемых проектов, например учреждение медицинского факультета и факультета сибиреведения, не были реализованы. В 1918 году было открыто педагогическое отделение, на которое принимались «лица обоего пола». В связи с увеличением количества слушателей и нехваткой аудиторий в период 1917-1920 годов совмещение занятий со студентами института и университета становится частым явлением. В 1917 году произошло уравнение прав курсов с университетами, была создана собственная физико-математическая комиссия, где выпускницы получили право сдавать экзамены и по итогам получать дипломы равные университетским.

Во втором разделе рассматривается процесс закрытия курсов, который составил трехлетний период. Предлагались варианты переноса курсов в качестве физико-математического факультета Иркутского университета, а также введение курсов в структуру Томского университета. В результате уравнения образовательных прав женщин декретом «О правилах приема в высшее учебное заведение РСФСР» в 1918 году существование специальных высших женских курсов перестало быть необходимостью. В итоге в 1920 году курсы были закрыты.

В заключении делаются выводы и подводятся основные итоги диссертационного исследования.

История специальных высших женских курсов в России занимает более пятидесяти лет. Первые попытки женщин получать образование в университетах были пресечены МНП. В 1905 году многие университеты России начали принимать женщин в качестве вольнослушательниц в обход государственной политики в области образования. В ответ на это последовал Циркуляр 1908 года МНП, согласно которому накладывался запрет на прием женщин в качестве студентов и вольнослушателей. Именно после этого события по всей стране начинают открываться частные высшие женские курсы, где женщины беспрепятственно могли получать высшее образование.

Сибирь вступила на путь уравнения образовательных прав женщин только после революционных событий 1905-1907 годов. К этому времени в

России и в Сибири в частности сложились факторы и условия, обусловившие не только возникновение стремления у женщин получить высшее образование, но вынуждающие вузы положительно решить данную проблему. Во-первых, высшее образование становится ценностью в формирующемся постиндустриальном обществе. Во-вторых, преобладание женского населения и изменение возраста вступления в брак вынуждало девушек собственными силами обеспечивать себе содержание. В-третьих, в обществе сформировался благожелательный взгляд на необходимость предоставления женщинам высшего образования. В-четвертых, в Томске, как в университетском городе имелись все условия для открытия собственных высших женских курсов.

Кроме того, в отличие от ситуации в европейской части России, в сибирском обществе сформировалось положительное отношение к идее предоставления женщинам права на получение высшего образования. Этому способствовали вышеперечисленные факторы и острая нуждаемость данного региона в людях с высшим образованием, в первую очередь во врачах и преподавателей.

СВЖК стали третьим вузом Сибири, единственными курсами за Уралом, где женщины беспрепятственно могли получить высшее образование. Благодаря усилиям преподавателей курсов, СВЖК в итоге стали истинным «женским университетом». Изначально выпускницы курсов не приравнивались в своих правах к студентам университетов. Постепенно, благодаря усилиям преподавателей, курсы были причислены к I категории, была учреждена собственная физико-математическая комиссия. В итоге в 1916 году выпускницы уже на курсах получили возможность получать дипломы равные по своим правам университетским.

Относительно небольшому количеству слушательниц удалось закончить образование. Из 1426 поступивших, свидетельство об окончании получили только 151 выпускница (дипломов еще меньше). Из них, весьма небольшой процент продолжили свою профессиональную деятельность, как на

педагогическом, так и научном поприще. К сожалению, полностью восстановить последующую судьбу слушательниц после окончания курсов, весьма затруднительно. Всего 38 выпускниц стали работать в сфере образования, в первую очередь, в Томском университете.

Так или иначе, значение предоставления женщинам права на получение высшего образования в России в целом, в Сибири в частности, и существование высших женских курсов нельзя оценивать исключительно по числу состоявшихся из них врачей, юристов, преподавателей и т.д. Во-первых, стоит отметить значение предоставленной женщинам возможности самостоятельного выбора свого дальнейшего пути. До начала XX века женщина имела возможность реализовать себя исключительно в семье в роли жены и матери.

Кроме того, факт получения женщинами высшего образования говорит о формировании гражданского общества и утверждении демократических ценностей: становление женщины как равного субъекта общества. Нельзя и отрицать значения высшего образования как такого, без последующей профессиональной реализации. Само понятие «образованный человек» это краеугольный камень формирования капиталистического устройства общества. «Высшее образование дает девушкам возможность приобрести более солидный запас знаний, любовь к умственной деятельности и привычку к самостоятельному труду; оно поднимает нравственный уровень женщин и вносит гуманные начала в семейную и общественную жизнь»[37].

В первой половине XX века в принципе, и до 1917 года в особенности, у женщины не существовало возможности, равной той, которая была у мужчин, посвятить себя профессии. Отсутствие структур, которые позволили бы женщине освободиться от части ее обязанностей, предопределяемых «женским началом»: детских садов, системы общественного питания, социальных гарантий материнства и т.д., ограничивали женщину в ее реализации вне семьи.

---

[37] Овцын В. Развитие женского образования (Исторический очерк). СПб., 1887. С. 38

До предоставления женщинам широкого права на получение высшего образования, только исключительные женщины, в исключительных условиях могли продолжить свою научную карьеру. После допущения женщин в вузы, гораздо большее число из них реализовало свои потенциалы, что в другой системе образования было невозможно. Здесь, в качестве главного аргумента, следует привести примеры успешных карьерных линий некоторых сибирячек, выпускниц курсов: В.М. Кудрявцева – профессор по кафедре оптики и спектроскопии (была одной из первых женщин в СССР, которой была присуждена степень доктора наук в области физики); М.П. Орлова – профессор по кафедре аналитической химии; Л.П. Сергиевская – профессор кафедры ботаники, которая после смерти профессора П.Н. Крылова возглавила Гербарий ТГУ. Выдающиеся успехи этих женщин свидетельствуют о своевременности открытия курсов, как первого шага на пути к женской эмансипации.

Сибирские высшие женские курсы, как и все остальные высшие женские учебные заведения, стали единственной нишей в дореволюционной системе образования, где представительницы «слабого пола» получили возможность быть признанными как равные в интеллектуальном отношении. Значение СВЖК в большей степени усиливается за счет их статуса единственных за Уралом, таким образом, женщины, которые из-за удаленности от образовательных центров России были полностью лишены возможности продолжить свое образование в высшей школе, получили ее.

Содержание работы отражено в публикациях:

1. Кузьминова Е.Ф. Сибирские высшие женские курсы в Томске (1910-1920 гг.) // Материалы XLI международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс»: Дополнительный сборник (Новосибирск, 12-14 апреля 2003 г.) / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2003. С. 22-23. (2 с.).

2. Кузьминова Е.Ф. Преподавательский состав «Женского университета» Сибири // Наука. Технологии. Инновации: Материалы докладов всероссийской научной конференции молодых ученых (04-07 декабря 2003 г.). Ч. 5. Новосибирск, 2003. С. 16-17. (2 с.).

3. Кузьминова Е.Ф. Архивные документы по истории Сибирских высших женских курсов в г. Томске // Документ в меняющемся мире: Материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции / Под. ред. профессора Н.С. Ларькова. Томск, 2004. С. 257-260. (4 с.).

4. Кузьминова Е.Ф. Дискуссии о праве женщин на высшее образование в периодической печати второй половины XIX века // Наука. Технологии. Инновации. Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых (02-05 декабря 2004 г., Новосибирск). Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. Часть 6. С. 14-16. (3 с.).

5. Кузьминова Е.Ф. Роль Сибирских высших женских курсов в истории высшего женского образования в Сибири // Материалы III Всероссийской научной конференции «Образование в Сибири: Актуальные проблемы истории и современности» (Томск, 14-15 мая 2004 г.) / Томск, 2004. С. 152-158. (7 с.).

6. Кузьминова Е.Ф. Сибирские высшие женские курсы в г. Томске в общероссийском движении за право женщин на образование // Томск-400. Судьба регионального центра России. Томск: ТГУ, 2005. С. 165-168. (4 с.).

7. Кузьминова Е.Ф. Томские высшие историко-философские курсы как первое женское высшее учебное заведение в Сибири // IX Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (16-20 апреля 2005 г.): Материалы конференции. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. С. 233-237. (5с.).

8. Кузьминова Е.Ф., Некрылов С.А. Высшее женское медицинское образование в Сибири (1906-1920 гг.) // Сибирский медицинский журнал. 2006. № 2. Том 21. С. 106-111. (6 с.).